

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Программа коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»**

1 дополнительный класс АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, варианта 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование

разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидируют бы пробелы в знаниях и стимулируют бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий - индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с расстройством аутистического спектра с

интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш). - художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В КОРРЕКЦИОННОМ КУРСЕ

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, коррекционный курс «Социально-

бытовая ориентировка» в 1 дополнительном классе рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного курса в 1 дополнительном классе, составляет 1 ч в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Данный учебный предмет направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает: овладение обучающимися базовыми учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно - практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация учебного предмета осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения по разным уровням сложности видов труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного состояния обучающегося, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Владению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- Знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- Расширению навыков самообслуживания;
- Формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- Формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Входная диагностика (1час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».

Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика.	Выполнение несложных бытовых заданий. Наблюдение и оценка выполненных заданий.
2	Культура поведения. Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
9	Личная гигиена. Руки – мои помощники.	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
10	Моем руки	Активное участие в ситуации активности.
11	Ноги и их значение.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности
12	Моем ноги.	Активное участие в ситуации
13	Зубы и их значение.	Активное участие в ситуации
14	Необходимость и периодичность чистки зубов	Правила чистки зубов. Чистим зубы
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике
19	Моя школа. Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
20	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике
21	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике
22	Рабочее место	Активное участие в ситуации
23	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации

24	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты	Занятие-игра
25	Моя семья. Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии
26	Мой «Портрет» Дидактическая игра	Занятие с элементами арттерапии
27	Любимые занятия	Активное участие в ситуации
28	Мой домашний адрес.	Занятие с элементами игры
29	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом
30	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре
31	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике
33	Итоговая диагностика	Выполнение несложных бытовых заданий. Наблюдение и оценка выполненных заданий.
Всего: 33 ч.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.